

T.C
PALU KAYMAKAMLIĐI
Ali Rıza Septioğlu Yatılı Bölge Ortaokulu
Müdürlüğü



2019-2023
Stratejik Plan

PALU



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is stylized and cursive, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Müdür Sunuşu

Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içerisinde bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerini sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

Geçmişten günümüze insanoğlunun çalışmalar sonucunda teknolojik ve sosyal anlamda ulaştığı hız artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı güçlü ve büyük bir ülke olmanın neredeyse ön koşuludur.

Okulumuz misyon ve vizyonu çerçevesinde stratejik planını belirlemiştir. Okulumuz daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi, yatılı öğrencilerimizin okulu ve pansiyonu kendi evleri gibi görmelerini sağlamayı, kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Bunun yanında yapılan sosyal ve bilimsel projelerin devamlılığını sağlamayı amaç edinerek okulu eğitim anlamında markalaştırmayı planlamaktadır.

Ali Rıza Septioğlu Yatılı Bölge Ortaokulu olarak en büyük amaç ve hedefimiz yalnızca ortaokul mezunu öğrenciler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü alanda çevresindekilere ışık tutan, geleneklerine bağlı, hayata hazır, sosyal, ahlaklı ve erdemli yeni nesiller yetiştirmektir. Bu anlamda hem öğretmen hem de idari kadrosuyla gelecek için kendini çalışmaya adanmış ve bu anlamda bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğini ortaya koymak için kalıcı belge niteliğinde olan bu stratejik belgeyi hazırlamıştır. Hazırlamış olduğumuz bu plan ile belirlenen hedeflere ne kadar ulaştığımızı değerlendirmek için her yılsonunda gerekli güncelleme ve revizeler yapılacaktır:

Ali Rıza Septioğlu Yatılı Bölge Ortaokulu Stratejik Planı belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve markalaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Yönetim Ekibi' ne, öğretmen, idareci, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Metin ŞENTÜRK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ	7
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	7
BÖLÜM II.....	8
DURUM ANALİZİ.....	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
OKUL KÜNYESİ	10
ÇALIŞAN BİLGİLERİ.....	11
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI.....	11
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	12
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ.....	12
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	36
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	37
BÖLÜM III.....	38
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	39
MİSYON.....	39
VİZYON.....	39
TEMEL DEĞERLERİMİZ	39
BÖLÜM IV.....	40
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	41
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	41
STRATEJİK AMAÇ 1	41
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	42
STRATEJİK AMAÇ 2	42

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	48
STRATEJİK AMAÇ 3	48
V. BÖLÜM.....	52
MALİYETLENDİRME	53
VI. BÖLÜM.....	54
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	55

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Metin ŞENTÜRK	MÜDÜR	BÜNYAMİN TURKEL	MÜD. YRD.
MURAT BAYRAK	MÜDÜR YRD.	ÖMER FARUK SERTKAYA	ÖĞRETMEN
MUSTAFA GÜLLÜBAĞCA	ÖĞRETMEN	YILMAZ YÜCEL	ÖĞRETMEN
HALİS TUNÇCAN	OKUL AİLE BİR. BŞK.	ABDULLAH ÖZTÜRK	VELİ
HASAN TURSUN	ÜYE	BAHAR COŞKUN	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

İnşaatına 1995 yılında başlanmış olan okulumuz, 29 Kasım 1999 yılında yapılan bir törenle eğitim-öğretime başlamıştır.

Yatılı İlköğretim Bölge Okulu olarak eğitim öğretime açılmış olan okulumuzun Kurucu müdürlüğünü Ali Rıza EKMEKYAPAR yapmıştır. Okulumuzda sırasıyla İlhami YAŞAR, Vedat KUMAŞOĞLU, Esvet KAYA, Hüseyin ÇAHAN, Murat MEŞE, Alp Recep YİĞİTALP, Mehmet Hanifi ŞAHİN, Sedat HEKİMOĞLU müdürlük yapmış olup, şu an okulumuzda Metin ŞENTÜRK müdür olarak görev yapmaktadır.

Okulumuz 200 yatılı öğrenci kapasitesine sahip pansiyonlu okuldur. 2019-2020 eğitim öğretim yılı içerisinde 100 erkek, 93 kız öğrenci olmak üzere toplam 193 öğrenci kayıtlı olup öğrencilerimizden 52 tanesi yatılı öğrenci olarak eğitim görmektedir.

Okulumuzun adı Palu Yatılı Bölge Ortaokulu iken 2019 2020 Eğitim öğretim yılında Ali Rıza Septioğlu Yatılı Bölge Ortaokulu adını almıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
ELAZIĞ		PALU			
Adres:	Esentepe Mahallesi, Osmanlı Bulvarı, Yibo Küme evleri No:5 23500 Palu/Elazığ	Coğrafi Konum (link)	38°41'50.0"N 39°54'57.8"E https://goo.gl/maps/65yU4LRNkwz		
Telefon Numarası:	0424 651 3101	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	747751@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://paluybo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	747751	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1999		Toplam Çalışan Sayısı	25		
Öğrenci Sayısı:	Kız	93	Öğretmen Sayısı:	Kadın	4
	Erkek	100		Erkek	8
	Toplam	193		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	19		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	14	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	4323 tl (yatılı öğrenci için yıllık)	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Branş Öğretmeni	7	4	11
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	6	1	7
Toplam Çalışan Sayıları	20	5	25

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	750	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1900	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	35000			
Okul Kapalı Alan (m2)	6000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1200			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	53			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5/A	10	11	21	5/B	8	12	20
6/A	7	10	17	6/B	7	9	16
7/A	10	8	18	7/B	9	8	17
7/C	10	8	18				
8/A	15	6	21	8/B	12	10	22
8/C	11	11	22				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	393.052,97 TL	380.893,47 TL
2018	259.392,58 TL	256.988,85 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

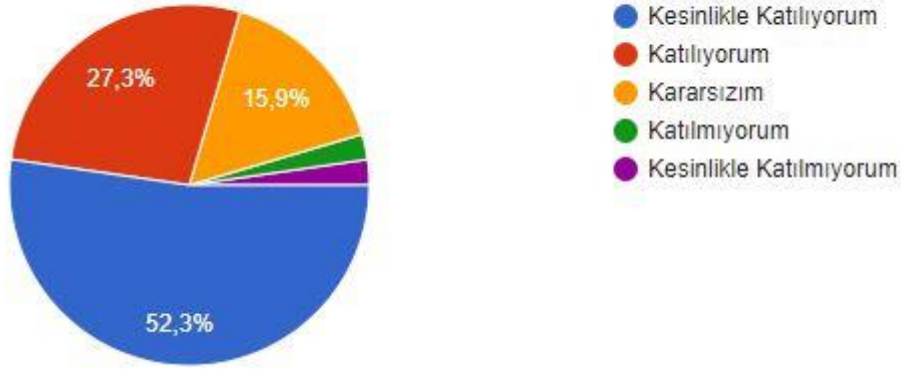
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

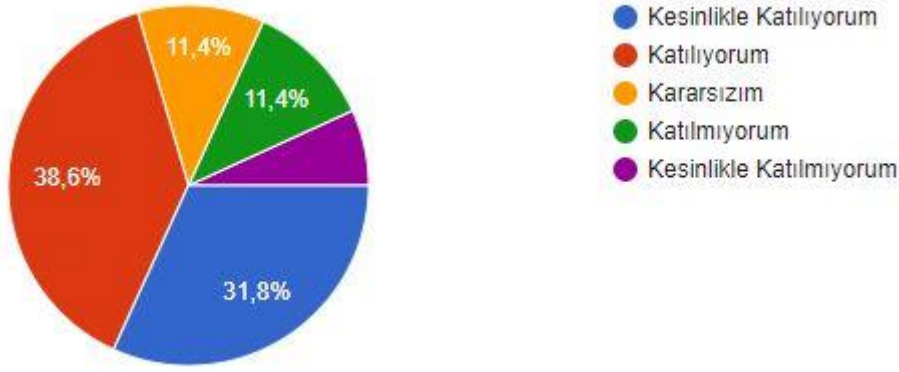
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 500 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 150 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



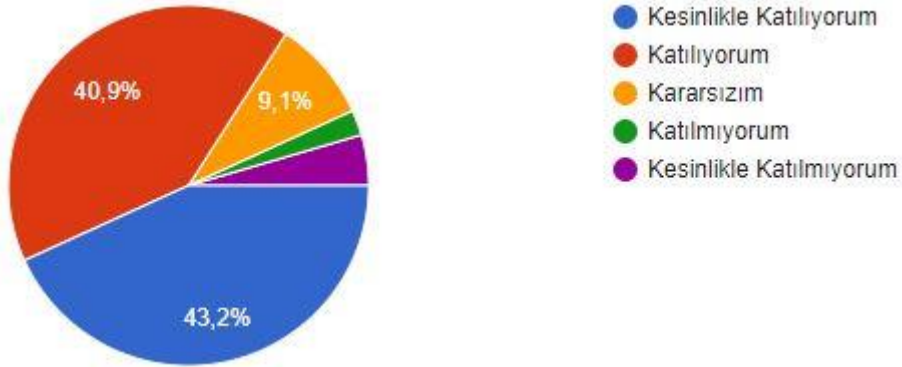
Şekil 1: Öğretmenlerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %80'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



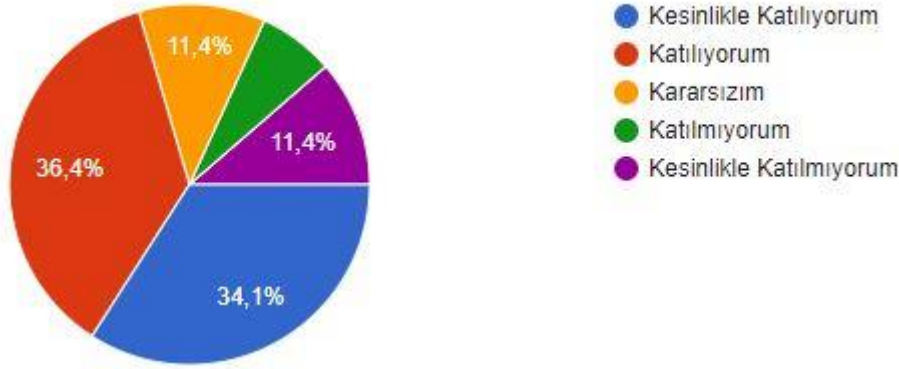
Şekil 2: Okul Yöneticisinin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



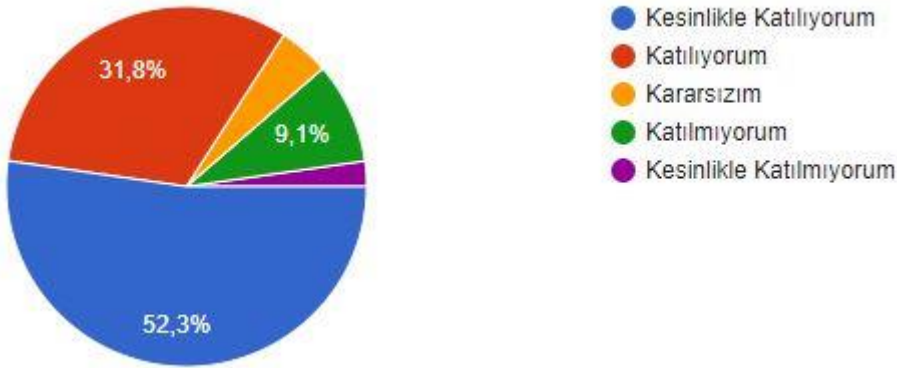
Şekil 3: Okulun Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



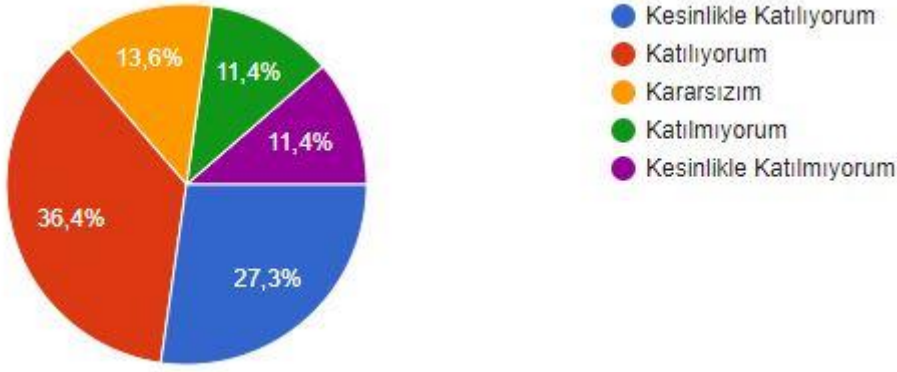
Şekil 4: Öğrencilerden Gelen Öneri Ve İsteklerin Dikkate Alınma Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %70,5’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

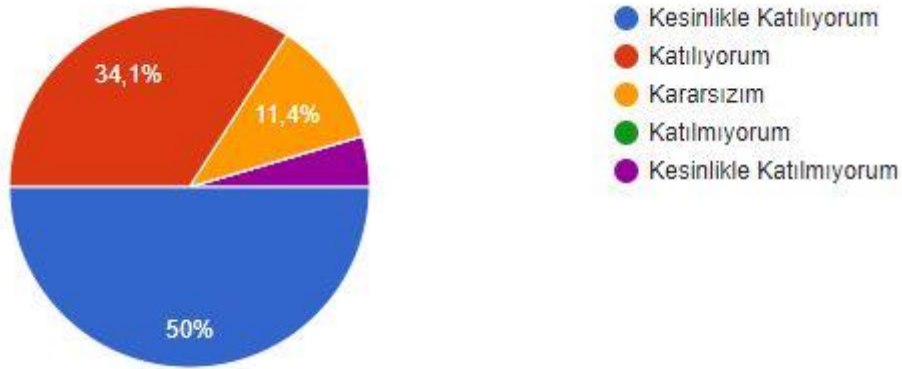


Şekil 5: Öğrencilerin Kendilerini Okulda Güvende Hissetme Düzeyi

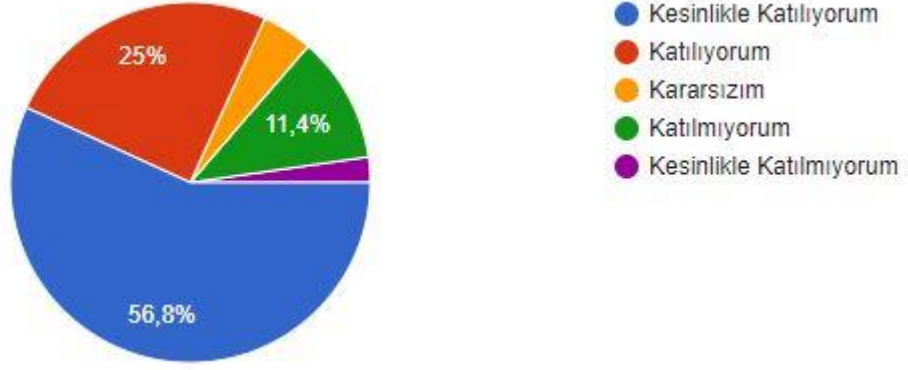
“Okulda kendimi güvende hissediyorum” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Okulda Alınan Kararlarda Öğrencilerin Görüşlerinin Alınma Düzeyi
 “Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %63,7’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

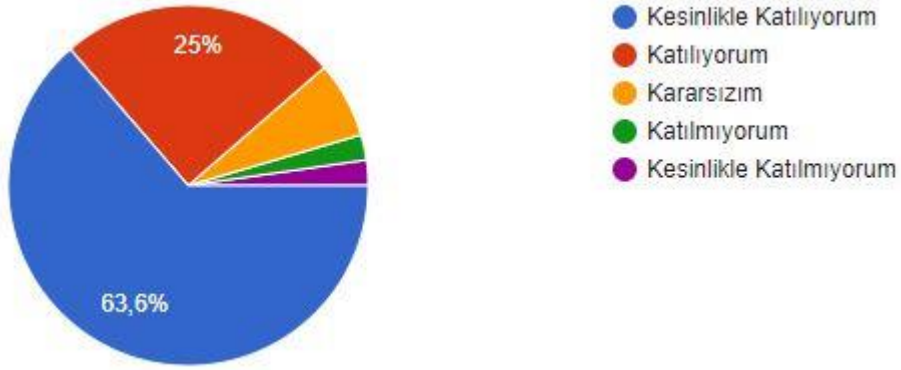


Şekil 7: Öğretmenlerin Ders Anlatırken Çeşitli Yöntem Kullanma Düzeyi
 “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



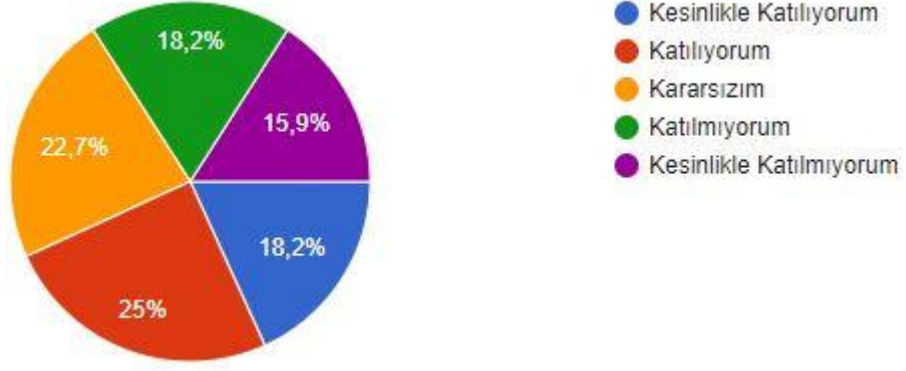
Şekil 8: Derslerde Konuya Göre Uygun Araç Gereç Kullanma Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %82’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



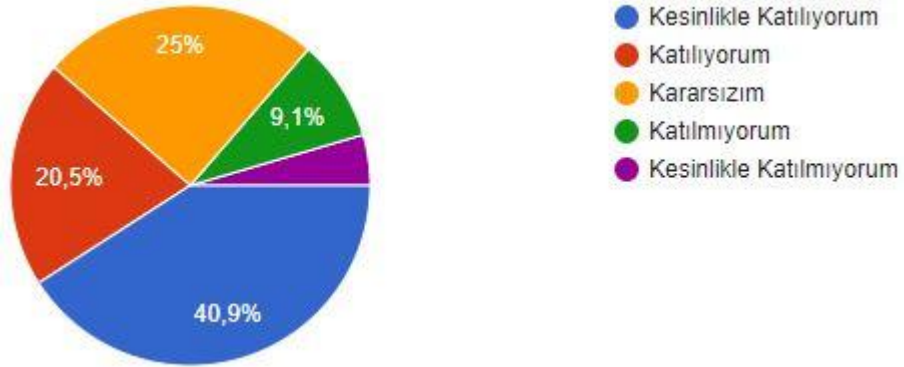
Şekil 9: Öğrencilerin Teneffüslerde İhtiyaçlarını Giderebilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %89’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



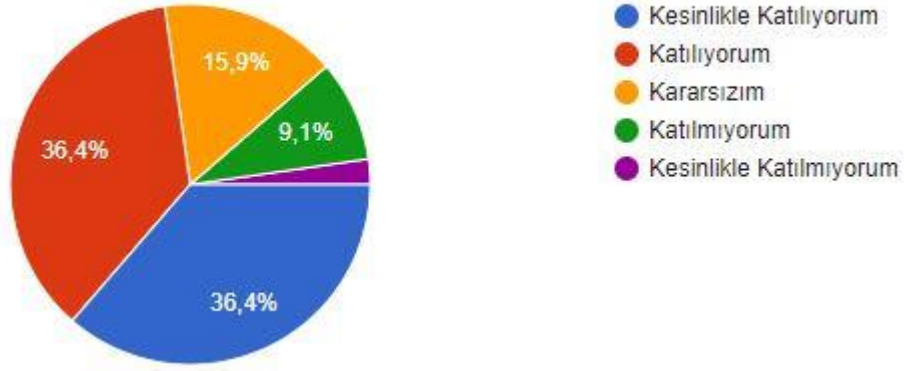
Şekil 10: Öğrencilere Göre Okul Temiz Olma Durumu

“Okulun içi ve dışı temizdir.” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Okulun Binası Ve Diğer Fiziki Mekânların Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %61’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Sanatsal ve Kültürel Faaliyet Düzenlenme Yeterliliği

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” maddesine, ankete katılan öğrencilerin %73’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna öğrencilerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

Spor salonu, iyi yönetim, disiplin, temizlik, bilişim laboratuvarı, yardımlaşma, Öğretmen ve idarecilerin anlayışlı olması, şeklindedir.

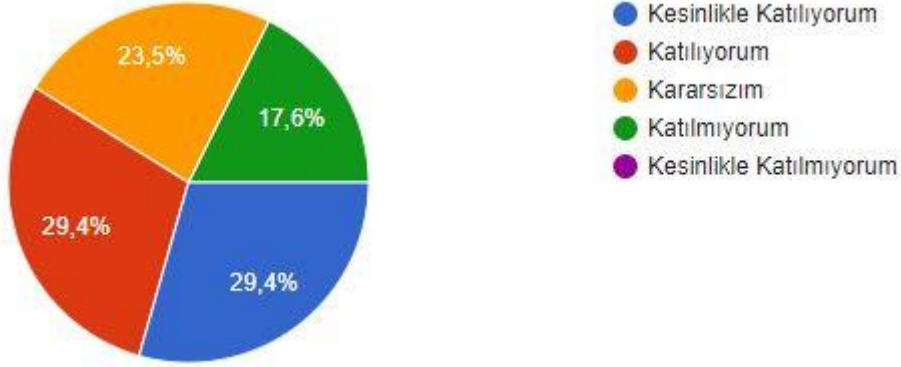
“Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna öğrencilerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

Kantin olmayışı, fen laboratuvarı olmayışı, Tuvaletlerin temizliği şeklindedir.

:

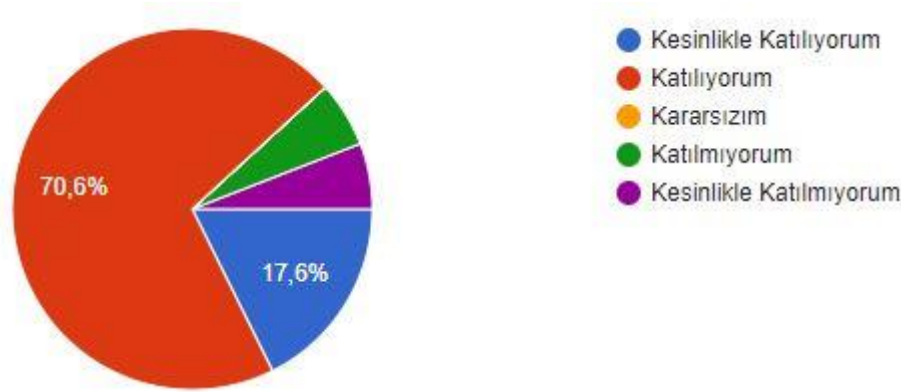
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 17 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



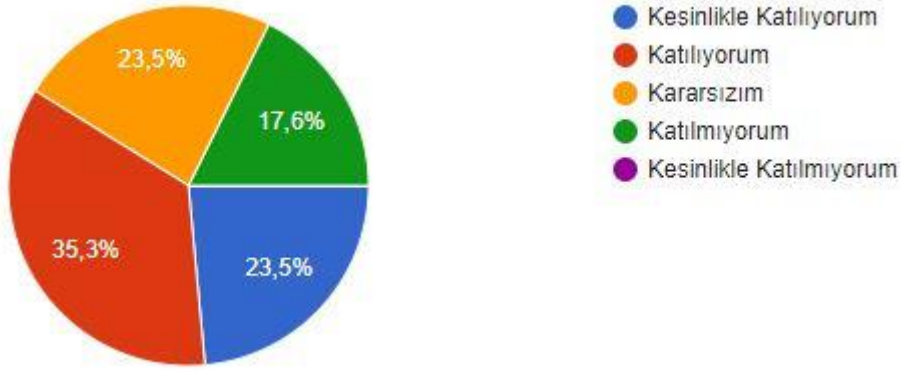
Şekil 13: Katılımcı Karar Alma Düzeyi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %59'u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



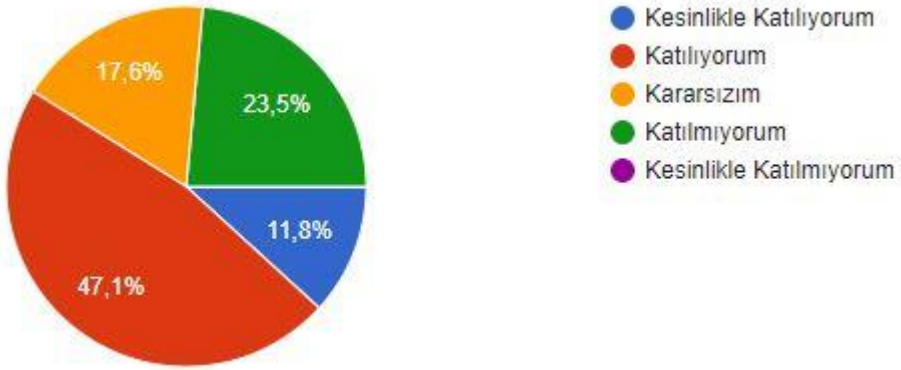
Şekil 14: Duyuruların Zamanında İletilme Düzeyi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %88'i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



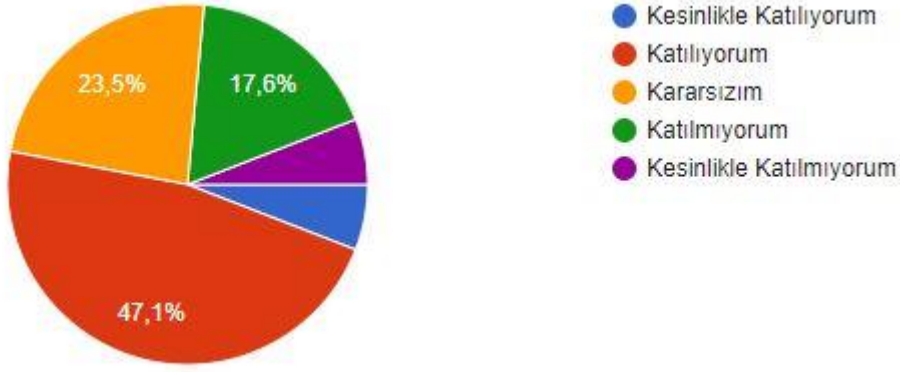
Şekil 15: Ödüllendirmede Adil, Tarafsız Ve Objektif Olma Algı Düzeyi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %59’u katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

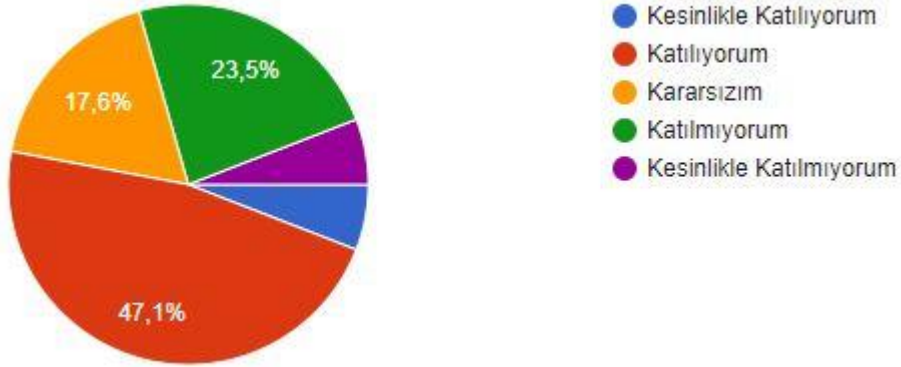


Şekil 16: Öğretmenlerin Kendilerini Okulun Değerli Bir Üyesi Olarak Görme Düzeyi

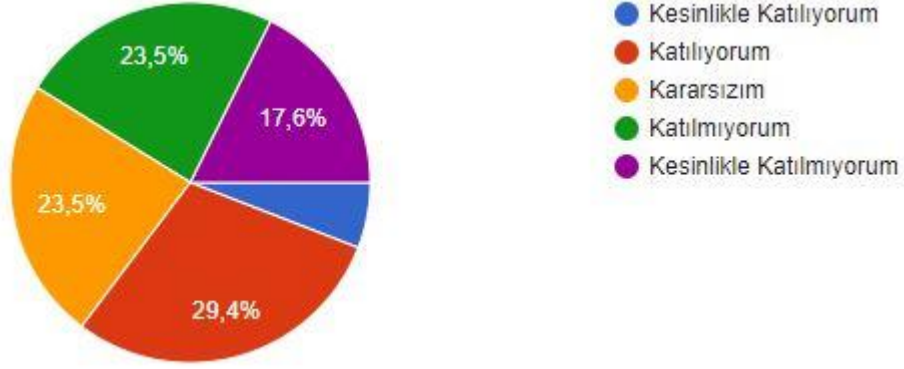
“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %60’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17: Öğretmenlerin Okulda Kendini Geliştirme İmkânı Bulma Düzeyleri
 “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %53’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

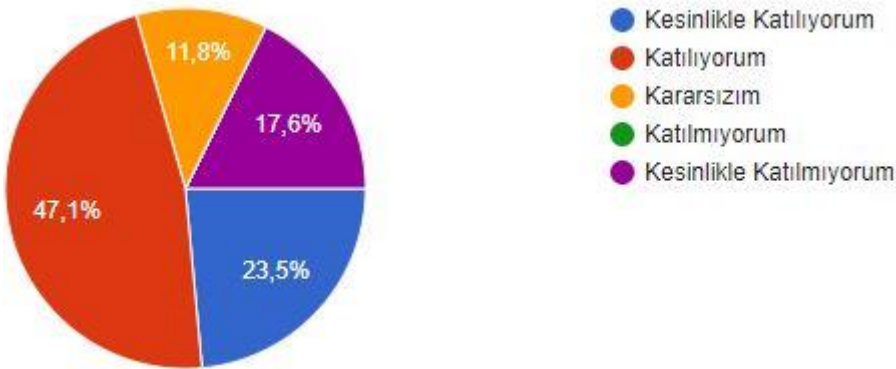


Şekil 18: Okulun Araç Gereç Yönünde Yeterli Olma Düzeyi
 “Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %53’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



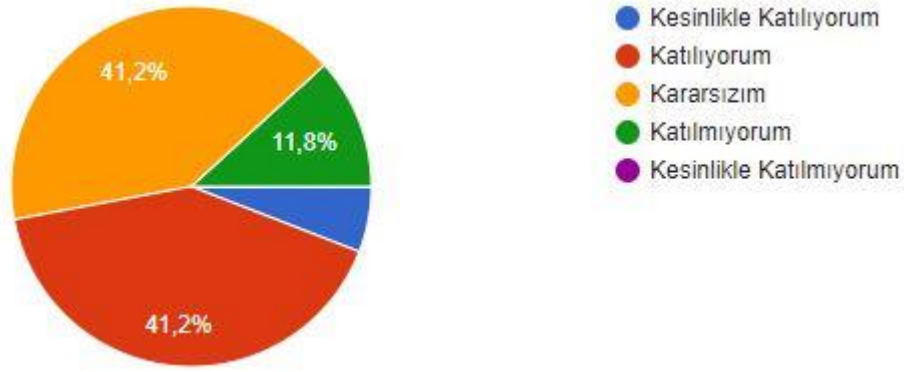
Şekil 19: Çalışanlara Yönelik Sosyal Ve Kültürel Etkinlik Düzenlenme Oranları

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %35’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



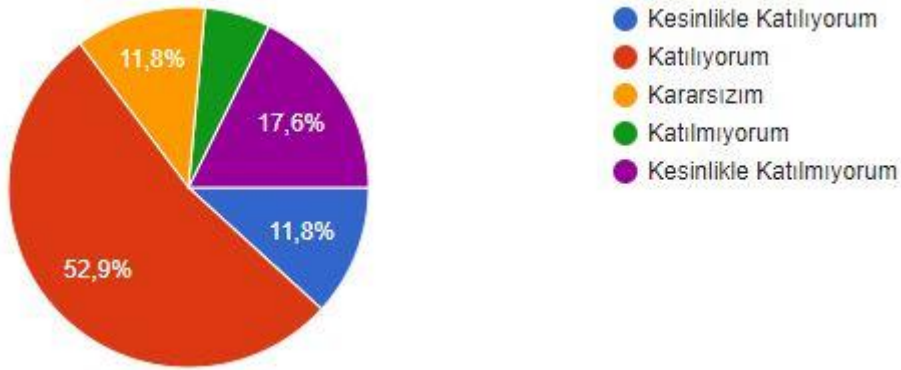
Şekil 20: Öğretmenler Arasında Ayrım Gözetmeme Oranı

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %71’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



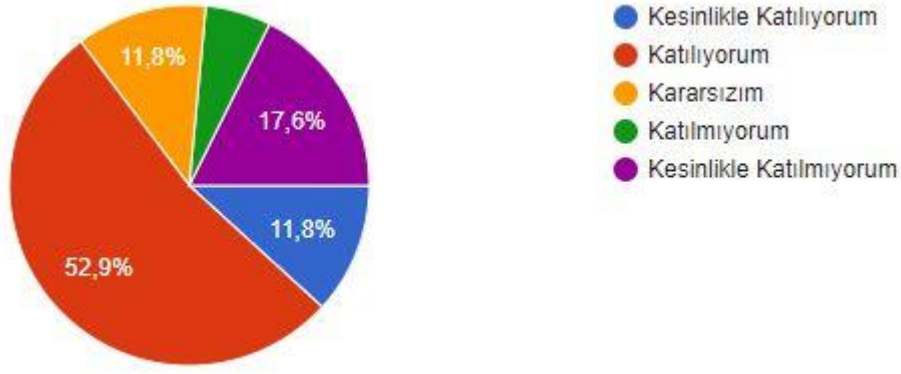
Şekil 21: Toplum Üzerinde Fark Yaratacak Çalışma Yapma Düzeyi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %29’u kesinlikle katılıyorum yönünde, % 47’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



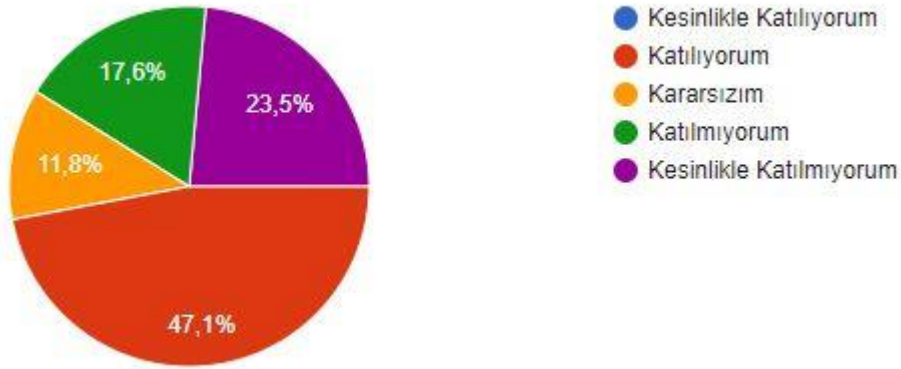
Şekil 22: Yöneticilerin Yaratıcı Ve Yenilikçi Düşünmeye Teşvik Etmek Düzeyleri

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin % 65’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



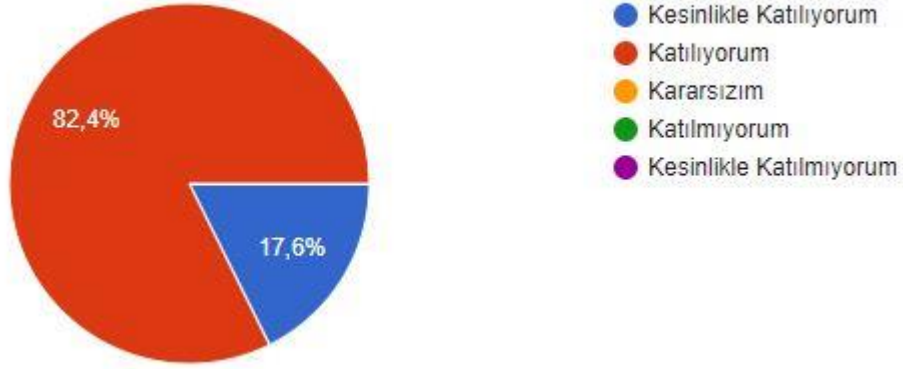
Şekil 23: Yöneticilerin Okulun Vizyonunu, Gelişime Açık Alanlarını Çalışanları İle Paylaşma Düzeyleri

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket katılan öğretmenlerin %65’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 24: Öğretmenlere Tahsisli Alanların Yeterlilik Düzeyi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket katılan öğretmenlerin %47’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25: Öğretmenlerin Kendi Branşlarında Yenilik Ve Gelişmeleri Takip Etme Düzeyleri

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %82,4’ü kesinlikle katılıyorum yönünde, % 17,6’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna öğretmenlerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

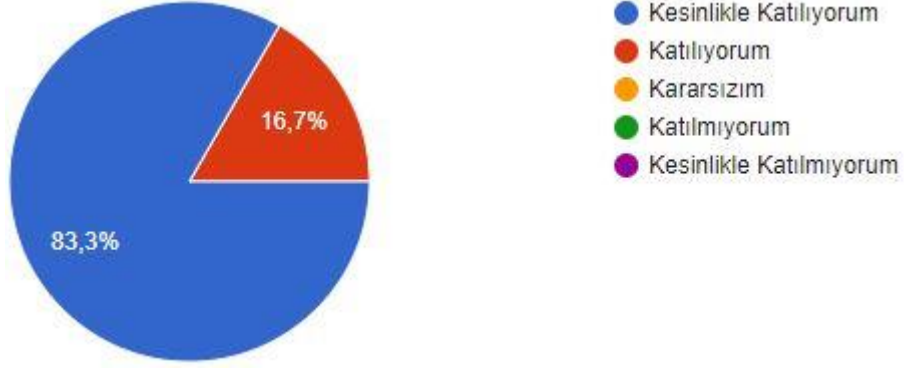
Öğretmenlerin genç, dinamik, özverili ve birlikte hareket etmesi, pansiyon düzeni, sportif etkinlikler, öğrenci başarısı, sınıf mevcutlarının düşüklüğü şeklindedir.

“Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna öğretmenlerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

İki okulun aynı binada yer alması şeklindedir.

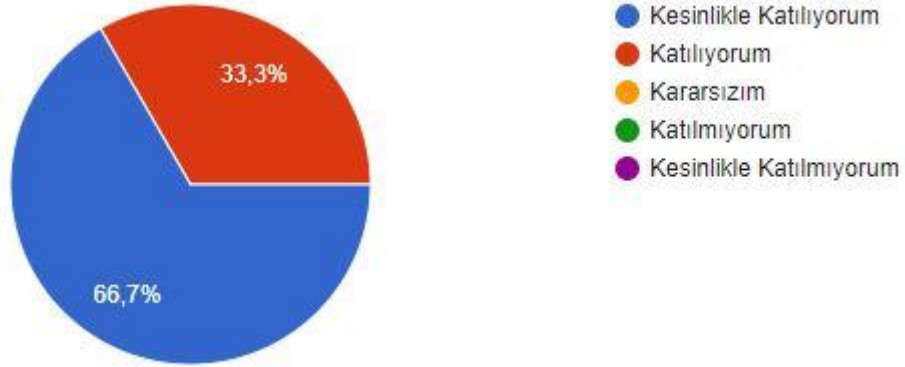
Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



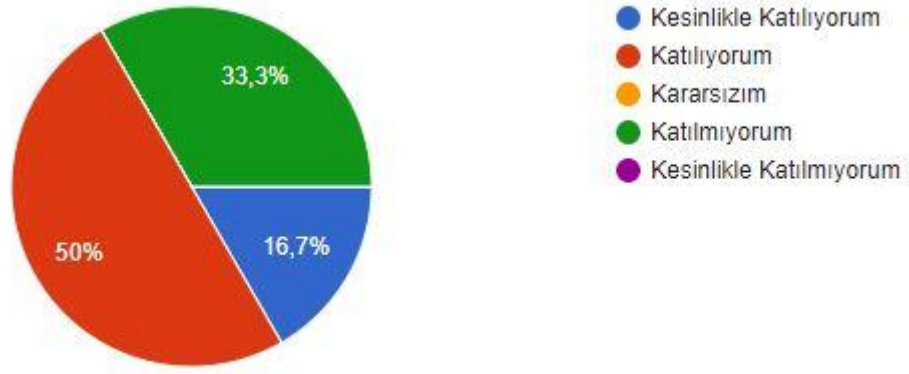
Şekil 26: Okul Çalışanlarının Ulaşılabilirlik Düzeyi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



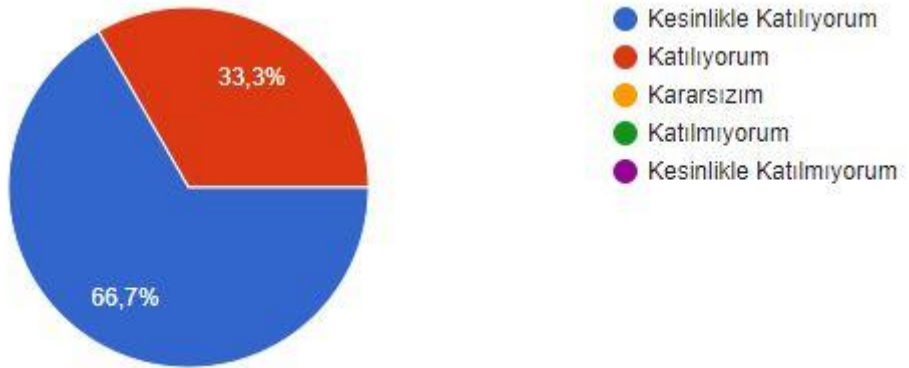
Şekil 127: Duyuruların Zamanında İletilme Düzeyi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



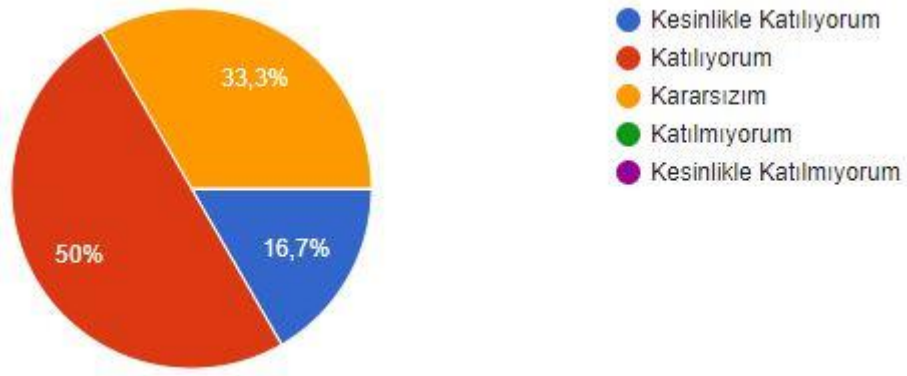
Şekil 138: Rehberlik Hizmeti Verilme Düzeyi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %67’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



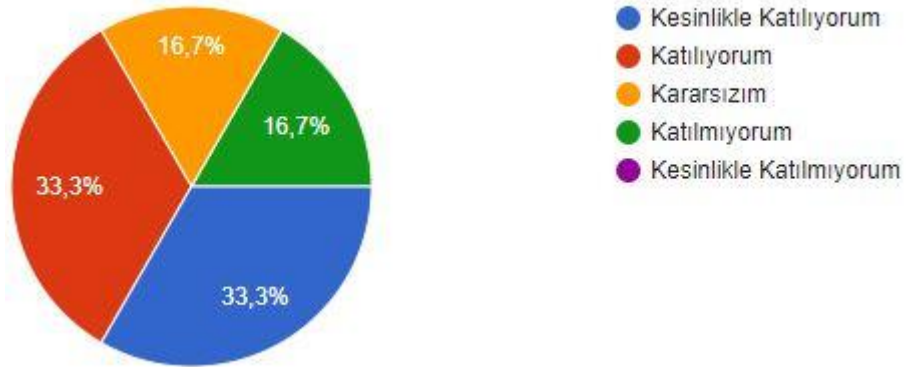
Şekil 29: İstek Ve Şikâyetlerin Dikkate Alınma Düzeyleri

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %100’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



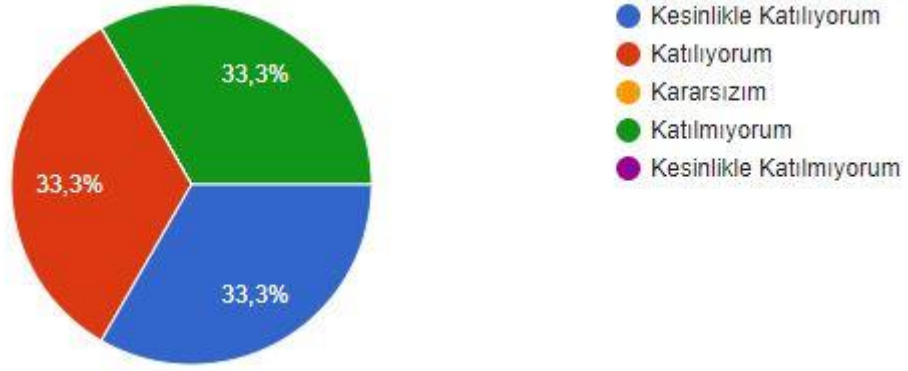
Şekil 30: Velilere Göre Öğretmenlerin Derslerde Çeşitli Yöntem Kullanma Algı Düzeyleri

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %67’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



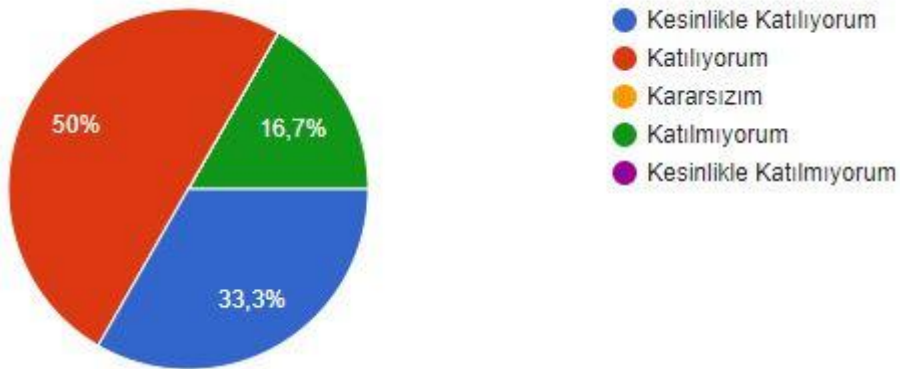
Şekil 31: Velilere Göre Okulun Güvenli Olma Düzeyi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %67’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



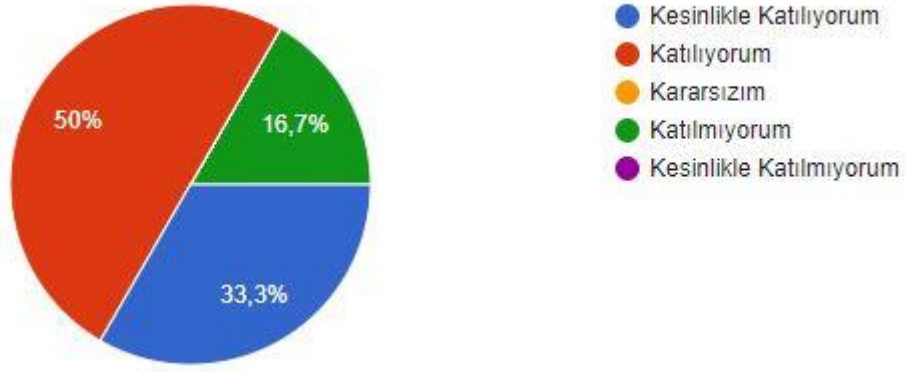
Şekil 32: Velilerin Karar Alma Sürecine Katılım Oranları

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %67’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



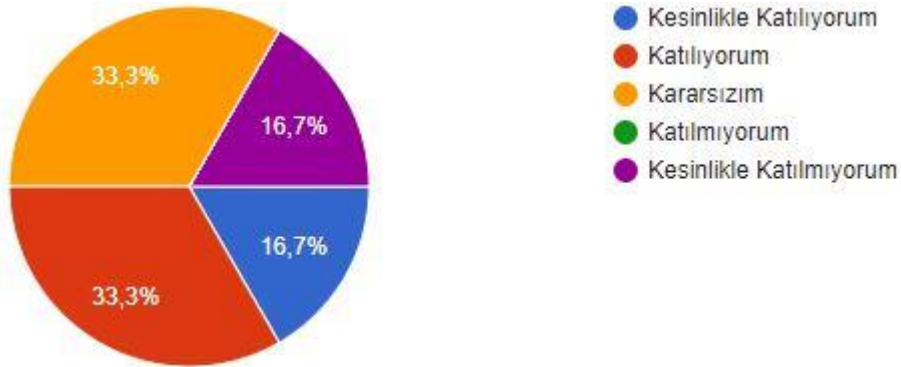
Şekil 33: Velilerin e-Okul Ve Okul İnternet Sitesini Takip Etme Düzeyleri

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun İnternet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin %83’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



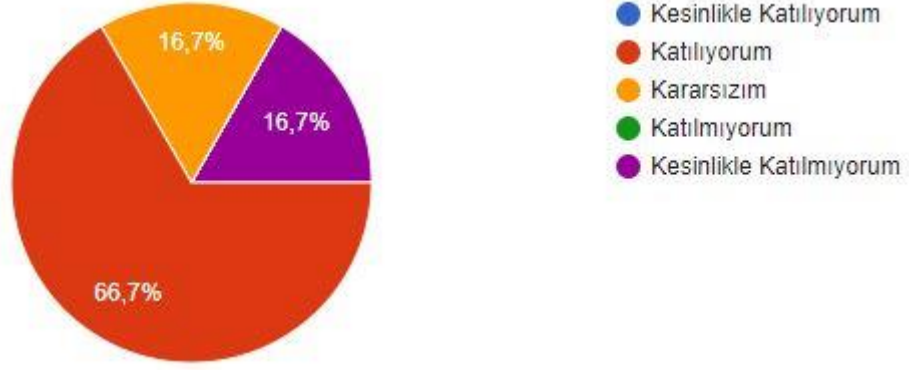
Şekil 34: Velilere Göre Çocukların Öğretmenleri Ve Okulu Sevme Düzeyleri

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin % 96’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



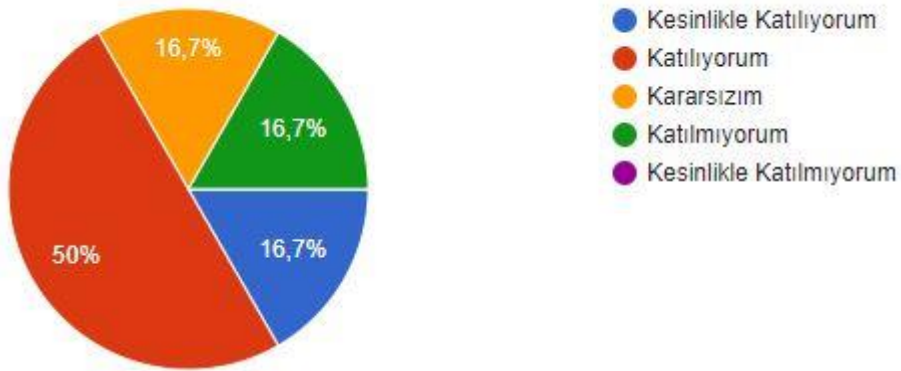
Şekil 35: Velilere Göre Okulun Donanım Açısından Yeterlilik Düzeyi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin % 50’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



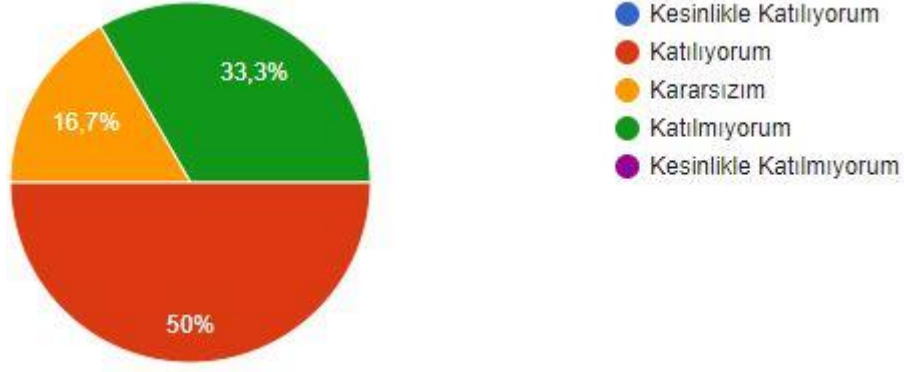
Şekil 36: Velilere Göre Okulun Temiz Ve Bakımlı Olma Düzeyi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna anket katılan öğretmenlerin %67’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 37: Velilere Göre Okul Binasının Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna anket katılan öğretmenlerin %60’ı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 14: Okuldaki Sanatsal Kültürel Faaliyet Yeterlilik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğretmenlerin % 65’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna velilerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

Disiplin, kitap okuma alışkanlığı, iletişim, temizlik, düzen ve bakım şeklindedir.

“Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz” kısa yanıt sorusuna velilerimiz tarafından en sık verilen cevaplar;

Motivasyon düşüklüğü, tuvaletlerin temizliği, verimli çalışma, öğretmen eksikliği şeklindedir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı Yatılılık
Çalışanlar	Kurum kültürü Proje tabanlı etkinlikler
Veliler	Annelerin eğitime önem düzeyi Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Bilgisayar laboratuvarı Kütüphane
Bütçe	Pansiyon Bütçesi
Yönetim Süreçleri	Eşitlik, Liyakat
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği
Veliler	İşbirliği yetersizliği
Bina ve Yerleşke	Güvenlik açısından alanın genişliği Çevre düzenlemesi
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Okul aile birliği Yatılı okul olması sebebiyle desteğin az olması
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Politik	Eğitim alanında bilinçli atılımlar
Ekonomik	İlçe yönetiminin eğitime ayrılan kaynak Sivil Toplum Kuruluşları ve Sodes benzeri projeler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlçenin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi EBA, Fiber İnternet ve Akıllı Tahta Arduino vb. projeler
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	Velinin eğitime ayırdığı bütçe Teknolojinin pahalı olması
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Milli Eğitim Temel Kanunu ve bilimin ışığıyla öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkarıp, geleceğe güvenle bakan, topluma yararlı ve zirveyi hedefleyen bireyler yetiştirmek.

VİZYON

“Araştıran ve öğrenmeye istekli öğrencileri, gelişen ve geliştiren öğretmenleri ile lider okul olmak.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Sabır
- 6) Sorumluluk
- 7) Çevreye Duyarlılık
- 8) Planlı
- 9) Sosyal Sorumluluk
- 10) İnisiyatif alan

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizdeki ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, uyum, devamsızlık ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%2	%1	%0	%0	%0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül - 10 Eylül
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim - Mart Ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve çocuğun yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı		%70	%73	%75	%76	%77	%78
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla ve yetenek sınavı ile öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı		%2	%2	%2	%3	%3	%4
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı							
PG.2.1.4	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı		%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.2.1.5	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı		% 20	% 21	% 23	% 25	% 26	% 27
PG.2.1.6	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı		%27	%27	%28	%28	%29	%30
PG.2.1.7	Bursluluğu kazanan öğrenci sayısı		6	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Zümresi	2 ayda bir
2.1.6	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Zümresi	2 ayda bir

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.2.2.2	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	0	1	1	2	2	3
PG.2.2.3	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	%16	%17	%18	%19	%20	%21
PG.2.2.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	%50	%55	%60	%63	%65	%70
PG.2.2.5	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	%3	%5	%7	%10	%11	%12
PG.2.2.6	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	%16	%17	%18	%19	%20	%21
PG.2.2.7	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	%22	%22	%23	%23	%24	%25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi - Gezi Kulübü - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zekâ oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twinning projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	3	3	3	3	4	4
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	%90	%90	%91	%91	%92	%92
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	%59	%80	%85	%90	%95	%98
PG.3.1.4	Ödül alan personel oranı	%23	%5	%5	%10	%10	%15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	8	8	9	10	11	12
PG.3.2.2	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	0	200	220	240	260	280
PG.3.2.5	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	12500	13000	14000	14500	15000	15500
PG.3.2.6	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	1500	1510	1520	1530	1540	1550

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	218.000 TL	230.000 TL	250.000 TL	300.000 TL	350.000 TL	1.348.000 TL
Kaymakamlık ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	218.000 TL	230.000 TL	250.000 TL	300.000 TL	350.000 TL	1.348.000 TL

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.